

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 2
от «25» сентября 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №30
«Кораблик» ЗМР РТ» С.В. Кошелева
Приказ № 80 от «1» октября 2025 года



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1C51539809E23ADA21675F15C59B5A8B
Владелец: Кошелева Светлана Владимировна
Действителен с 07.05.2025 до 31.07.2026

**Дополнительная образовательная программа
направления «Ментальная арифметика»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №30 «Кораблик»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

2025

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	9
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	10
III	Организационный раздел	11
3.1.	Материально-техническое обеспечение	11
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	11
3.3.	Организация режима дня воспитанников	13
3.4.	Планирование образовательной деятельности	13
3.5.	Программно-методическое обеспечение	16

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа ментальной арифметики «Ментальная арифметика» (далее Ментальная арифметика) позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного и школьного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования.

Программа дополнительного образования по «Ментальная арифметика» направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

Наукой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы, направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных. Занятия по программе «Ментальная арифметика» помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.

Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

Дополнительная образовательная программа «Ментальная арифметика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель и задачи программы

Цель: развитие основных познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение), образующих интегральное качество личности.

Задачи образовательной программы

- развитие концентрации внимания и скорости реагирования на поставленную задачу, а также способность включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем;
- увеличение объема долговременной и визуальной памяти;
- развитие образного мышления;
- развитие логического мышления
- формирование вычислительных навыков;
- развитие воображения, творческого мышления;
- развитие чувства собственного достоинства у ребенка по мере освоения техники ментального счета;
- обучение техникам устного счета;
- воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- воспитание и развитие гармоничной личности ребенка.

Основные принципы

➤ Системность

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

➤ Комплексность

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Программа обучения Ментальная арифметика строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

➤ Постепенность

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

➤ **Адекватность** требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

➤ Индивидуализация темпа работы

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

➤ Повторяемость

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

➤ Взаимодействие

Совместное взаимодействие учителя Ментальная арифметика, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования характеристики

Программа рассчитана на детей 4-7 лет. Дети данной возрастной категории имеют наиболее пластичные мозг, который еще не закрепил шаблоны и стандарты. В зависимости от этого, обучение нестандартным методикам следует начинать именно в этот период, ведь любые задатки, которые заложены генетически в маленьком человеке, благодаря этому обучению получают активное развитие. Ментальная арифметика берет свое начало в древней Японии, где уже тогда с помощью абак, специальных счетов, дети могли улучшить свою память, производить в уме сложные расчеты, тренировать внимание и концентрацию. Дело в том, что в отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые, к сожалению, в век современной модернизации, наши дети осваивают предельно рано и которые могут тормозить мозговую деятельность, абак, наоборот повышает умственное развитие, комплексом манипуляций.

Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным и значимым для других, одновременно помогая более слабым. Остроумным и общительным человеком.

Овладев базовыми знаниями, ребенок получит следующие преимущества:

➤ Вследствие развития воображения и интуиции, научиться мыслить нестандартно, что поможет ему в будущей профессии.

➤ Будет рассуждать логически и, в тоже время, не шаблонно, смекалка и находчивость поможет чувствовать себя уверенно.

➤ Сможет с легкостью изучать любые школьные дисциплины, благодаря

быстрому запоминанию и умению проникать в суть любого явления.

Продолжительность

- **Средняя группа** (4-5 лет) – 20 мин. 2 раза в неделю;
- **Старшая группа** (5-6 лет) – 25 мин. 2 раза в неделю;
- **Подготовительная группа** (6-7 лет) – 30 мин. 2 раза в неделю;

В течение занятия предусмотрена постоянная смена деятельности детей: совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, совместные проекты и деятельность с родителями.

Программа содержит планирование по разделу обучение Ментальная арифметика и системный цикл домашних заданий. Работа проводится фронтально в группах до 10 человек. Обучение осуществляется в несколько этапов: на первом этапе обучения используются механические счёты Абакус, следующий этап – счет на ментальной карте, далее детей учат воспроизводить действия в уме, на ментальном уровне, используя образное мышление и воображение. Учитывается деятельностный подход в обучении ментальной арифметике. Детям дошкольного возраста интереснее и понятнее те занятия, которые даются не в словесно-теоретической форме, а на основе предметной деятельности. В этом случае занятия превращаются в увлекательную игру или интересное соревнование, что способствует быстрому и лучшему усвоению знаний.

1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Ожидаемые результаты 1-го года обучения:

- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счетами (абак), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):
 - цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел; цепочка трёхзначных чисел; цепочка четырёхзначных чисел.
 - Имеет достаточную скорость выполнения задания, правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)
 - С легкостью и увлечённостью выполняет упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию
 - Проходит активное и взаимоувлеченное взаимодействие с семьей, повышенная вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создание комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).
 - Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)
 - Умеет одновременно выполнять математические действия и другие действия (н-р: рассказывать стихотворение, играть на музыкальном инструменте, петь и т.д.)

Ожидаемые результаты 2-го года обучения:

Знание:

- Правила работы на инструменте абакус;
- Правила набора однозначных чисел на абакусе;

- Правила сложения и вычитания однозначных чисел на абакусе;
- Правила техники безопасности при работе в группе.

Овладение:

- Освоил прием ментального счета.
- Знает понятия: цифра, число, сложение, вычитание.
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии.
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 10, знак «+», «-»).
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально.

Развитие:

- Развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.
- Развитие скорости мышления и скорость обработки информации.
- Развитие концентрации зрительного и слухового внимания.
- Развитие наблюдательности, самостоятельности, находчивости, сообразительности.

В конечном итоге повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе.

Диагностика освоения детьми программы

Мониторинг освоения детьми программы дополнительного образования Ментальная арифметика «Ментальная арифметика 1-ый год обучения»

Для определения уровня усвоения программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (участие в олимпиадах по Ментальная арифметика).

Внутренний мониторинг.

В начале первого года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания.

В конце первого года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы на первом году обучения.

**Таблица индивидуального мониторинга освоения программы
1 год обучения**

Ф.И.О.		
Возраст _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Умение работать в тетради(постановка руки при написании цифр)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		

Знание арифметических знаков (числа от 10 до 100 и больше, знак «+», «-»)		
Умение считать на счётах –Абакус (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):		
цепочка однозначных чисел		
цепочка двухзначных чисел		
цепочка трёхзначных чисел		
цепочка четырёхзначных чисел		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол- во чисел)		
- упражнения на развитие логического мышления		
- упражнения на глазодвигательную реакцию		
взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создания 9 комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Начиная с 4-х летнего возраста, ребенок, познакомившись с цифрами от 1 до 10, начинает использовать Абакус для простых арифметических упражнений. В процессе выполнения арифметических действий ребёнок передвигает деревянные косточки одновременно большим и указательным пальцами обеих рук, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах Абакуса.

К 5-ти годам постепенно ослабляется привязка ребёнка к счётам и стимулируется его собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий он сможет производить простейшие расчеты на ментальной карте или в уме, лишь представляя Абакус перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами). Таким образом, первоначально, дети учатся производить арифметические операции на уровне физических ощущений: пальчиками (тактильная память), передвигая косточками на счётах. В это же время они учатся представлять счёты в уме, как картинку (образная память), и начинают решать задачи, складывая не цифры, а образы-картинки. При работе на счётах (сначала настоящих, потом воображаемых) действуют сразу несколько видов восприятия по ведущему анализатору: зрительное, звуковое, тактильное. Края косточек заострены, что позволяет развивать мелкую моторику ребёнка.

Развитие арифметических навыков при обучении действиям с абакусом не является основной целью системы Ментальная арифметика. Практика свидетельствует о том, что у многих детей результатом обучения является не только отточенный вычислительный навык, но и улучшаются концентрация внимания, объем памяти, развивается образное мышление, воображение и наблюдательность, совершенствуются умения анализировать и обобщать. Немаловажный фактор эффективности программы Ментальная арифметика в том, что в процессе обучения ребенок почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением. Ребёнок быстро получает ответ, видит непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенность в себе.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1	2	3

Образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	мастер-класс, беседы, рекомендации, консультации
--	---	--

- Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности
- Создание проблемных ситуаций
- Создание ситуации выбора
- Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры
- Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
- Формирование традиций группы
- Обогащение сенсорного опыта
- Групповые и подгрупповые формы работы
- Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей:

- предусмотрена совместная работа с педагогами,
- самостоятельная деятельность,
- разминка,
- пальчиковые игры,
- логические игры и задания,
- активные игры и игры малой подвижности,
- беседы,
- работа у доски,
- математические игры,
- работа по развитию мелкой моторики,
- в конце второй недели просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью.

Так же особое внимание уделяется на совместные проекты и деятельность с родителями.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Дошкольный возраст от 4 до 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая

деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги детского сада:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; обеспечивают для детей возможность осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости обсуждают негативный поступок, действие ребенка, но не допускают критики его личности, его качеств;
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвуют в играх детей по приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноценного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждают разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включать музыку.

Дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы педагоги детского сада:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, дедушке, другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры; привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В ходе дополнительного образования по программе «Ментальная арифметика» особое значение уделяется работе с родителями. Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях.

Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой. **Задача педагога:**

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения арифметике.
- Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задача родителей:

- Поддержать своего ребенка в обучении,
- Проконтролировать выполнение домашнего задания,
- Создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации работы по направлениям дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» используются следующие помещения:

- кабинет татарского языка

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Кабинет татарского языка:

1. Мультимедийный проектор
2. Экран на штативе
3. Доска меловая-магнитная зеленая передвижная на подставке антибликовым покрытием
4. Шкаф для документов со стекл. дверьми – 2шт.
5. Шкаф-стеллаж для игрушек и пособий
6. Стол компьютерный
7. Кресло компьютерное
8. Столы детские 5 шт.
9. Стулья детские 12 шт.

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение класса необходимым оборудованием (столы, стулья, магнитная доска, экран, компьютер, учительский абакус, ученические абакусы)

3.2. Развивающая предметно - пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и

безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в МБДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.3. Организация режима реализации программы дополнительного образования

Занятия в каждой возрастной группе проводятся 2 раз в неделю, длительность занятия – 1 академический час.

Наполняемость группы не более 10 человек.

Программа рассчитана на три года обучения, 1 год длится с октября по май.

Структура занятия

➤ Подготовительной группы:

- *Организационная часть – 2 мин.* (это может быть разговор – обсудить новости, переживания или рассказ о том, что мы будем делать на занятие);

- *Пальчиковая разминка (нейро упражнения) - 2 мин.;*

- *Решение флеш – карт на скорость – 3 мин.;*

- *Тренировка пальцев – 2 мин;*

- *Основная часть – 10 мин.;*

- *Задание на ментальный счет 9 мин.;*

- *Рефлексия (обсудить занятие) – 2 мин.*

➤ Старшей группы:

- *Организационная часть – 2 мин.* (это может быть разговор – обсудить новости, переживания или рассказ о том, что мы будем делать на занятие);

- *Пальчиковая разминка (нейро упражнения) - 2 мин.;*

- *Решение флеш – карт на скорость – 3 мин.;*

- *Тренировка пальцев – 2 мин;*

- *Основная часть – 10 мин.;*

- *Задание на ментальный счет 4 мин.;*

- *Рефлексия (обсудить занятие) – 2 мин.*

➤ Средней группы:

- *Организационная часть – 2 мин.* (это может быть разговор – обсудить новости, переживания или рассказ о том, что мы будем делать на занятие);

- *Пальчиковая разминка (нейро упражнения) - 2 мин.;*

- *Решение флеш – карт на скорость – 3 мин.;*

- *Тренировка пальцев – 2 мин;*

- *Основная часть – 9 мин.;*

- *Рефлексия (обсудить занятие) – 2 мин.*

3.4. Планирование образовательной деятельности Учебный план

Наименование	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Кружок «Ментальная арифметика»	2	8	56

**. Тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Теори я	Практи ка	Общее кол - во
1.	Знакомство со счётами («абакусом»): косточки и расчётная линейка. «Друзья» (нижние косточки) и «братья» (верхние косточки). Представление о нуле.	1		1
2.	Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев («крабики»).	1		1
3.	Знакомство с цифрой 1. Правила счета на нижней части абакуса (число 1)	1	1	2
4.	Знакомство с цифрой 2. Правила счёта на нижней части абакуса (число 2).	1	1	2
5.	Закрепление цифр 1,2. Знакомство со знаками «>», «<», «=»		1	1
6.	Знакомство с цифрой 3. Правила счёта на нижней части абакуса (число 3).	1	1	2
7.	Знакомство с цифрой 4. Правила счета на нижней части абакуса (число 4)	1	1	2
8.	Количество числа. Цифры 1,2,3,4. Повторение		2	2
9.	Знакомство с цифрой 5. Правила счета на верхней части абакуса (число 5). Образное сравнение с кулачком.	1	1	2
10.	Знакомство с цифрой 6. Правила счета на верхней части абакуса (число 6).	1	1	2
11.	Знакомство с цифрой 7. Правила счета на верхней части абакуса (число 7).	1	1	2
12.	Знакомство с цифрой 8. Правила счета на верхней части абакуса (число 8).	1	1	2
13.	Соответствие количества косточек на абакусе с числами 7,8.		2	2
14.	Закрепление пройденного материала. Соответствие количества косточек на абакусе с числами 2,3,4,5,6,7,8		2	2
15.	Обозначение числа 9 на абакусе.	1	1	2
16.	Обозначение чисел 0 на абакусе.	1	1	2
17.	Соотношение числа на абаке и количество предметов.		1	1
18.	Знакомство с ментальной картой.	1	1	2
19.	Представление абакуса в уме.		2	2
20.	Упражнения на запоминание обозначения числа на счётах.		2	2
21.	Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно».	1	1	2
22.	Закрепление пройденного материала.		1	1
23.	Сложение. Решение примеров с использованием абакуса.	1	2	3
24.	Вычитание. Решение примеров с использованием абакуса.	1	2	3
25.	Закрепление пройденного материала.		1	1

26.	Смешанные операции (сложение, вычитание). Решение примеров.		1	1
27.	Решение примеров на флешкарте и абакусе.		1	1
28.	Решение задач в уме и проверяем на абакусе.		1	1
29.	Работа на абакусе. Сложение.		1	1
30.	Работа на абакусе. Вычитание.		1	1
31.	Операции с повторяющимися и последовательными числами при сложении и вычитании.		2	2
32.	Закрепление пройденного материала.	1	1	2
	Открытое занятие		1	1
Итого		17	39	56

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Теори я	Практи ка	Общее кол - во
1.	Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Знакомство с ментальной арифметикой.	1	1	2
2.	Повторение. Работаем со счётами («абакусом»): косточки и расчётная линейка. «Друзья» и «братья». Правила передвижения бусинок.	1	2	3
3.	Сложение на абакусе цифр 1-4. Ментальный счет. Беседа. Наблюдение.	1	4	5
4.	Изучение цифр 5-8 на абакусе. Ментальный счет.	1	3	4
5.	Добавление и вычитание на абакусе цифр 5-8. Ментальный счет.	1	4	5
6.	Изучение цифр 9-10 на абакусе. Ментальный счет.	1	3	4
7.	Повторение. Добавление и вычитание пройденных цифр на абакусе. Ментальный счет.	1	3	4
8.	Повторение. Набор цифр от 1 до 10 на абакусе. Определение чисел с абакуса. Ментальный счет.	1	3	4
9.	Простое сложение и вычитание однозначных чисел. Ментальный счет.	1	1	2
10.	Закрепление пройденного материала. Текущий контроль в конце пройденной темы		2	2
11.	Смешанные операции (сложение, вычитание). Решение примеров.	1	3	4
12.	Решение примеров на флешкарте и абакусе.	1	1	2
13.	Простое сложение и вычитание.	1	1	2
14.	Простое сложение и вычитание. Помощь брата.	1	1	2
15.	Простое сложение и вычитание. Помощь брата. Простое сложение. Простое вычитание	1	2	3
16.	Простое сложение и вычитание. Помощь брата. Простое сложение. Простое вычитание. Текущий контроль в конце пройденной темы		2	2

17.	Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата».	1	2	3
18.	Подведение итогов.		2	2
19.	Открытое занятие		1	1
Итого:		15	41	56

3 год обучения

№	Тема	Теория	Практика	Общее кол. часов
1.	Знакомство с абакусом. Сложение простых примеров.	1	2	3
2.	Братья, сёстры. Сложение (5)	1	4	5
3.	Состав числа 10 «Родственники». Сложение.	1	6	7
4.	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение	1	6	7
5.	Таблица сложения	1	4	5
6.	Состав числа 5 «Братья». Вычитание	1	5	6
7.	Состав числа 10 «Родственники». Вычитание	1	6	7
8.	Дополнительные формулы «Соседи». Вычитание	1	5	6
9.	Таблица вычитания	1	4	5
10.	Сложение, вычитание. Все формулы	1	4	5
ИТОГО:		10	46	56

3.5. Программно-методическое обеспечение.

1. Х. Шен. «Ментальная арифметика. Абакус 1,2,3,4,5,6»
2. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
3. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
4. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
5. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221- 225.
6. <http://menar.ru.com> Обучающий материал: наглядные пособия (картинки, карточки, цифры, числовые домики), учебные тетради, печатные листы, видео курсы, компьютерные программы, сайты в интернете в дополнение к учебным тетрадям.